

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра географии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»**

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр); заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск 2023

Рабочая программа практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География, Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:


Доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент  
Чикина Юлия Юрьевна;

ассистент кафедры географии Анисьева Юлия Рязановна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры географии

Протокол от « 21 » № 04/18 2023 г. № 7 ..

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета  
естественных наук

Протокол от « 18 » № 04/18 2023 г. № 6 ..

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных  
наук

 С.Н. Песторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Целью прохождения технологической практики по географии является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» на практике.

Задачами прохождения технологической практики по географии являются:

1) овладение студентами методикой разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки), умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в процессе проектирования, навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;

2) развитие навыков совершенствования познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве преподавателя географии и биологии;

3) умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, а также интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;

4) формирование навыков организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; работы с технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС ВО и инклюзивного образования;

5) умение проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся;

8) развитие критического мышления и умение применять педагогическое творчество при выполнении поставленных задач.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; места географических наук в системе научного знания; дифференциации географии и этапы её становления и развития; классификации методов научного познания; основных понятий, категорий, процессов, явлений и закономерностей в географии, и их развитие в ходе истории её становления; сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; основных методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основных методов проектирования профессионального роста и личностного развития.

**умения** определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять причины и предпосылки становления основных этапов развития географии; проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута; самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в гуманитарной области знания; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие;

**навыки** применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; оперирования знаниями о развитии и становлении естественнонаучных дисциплин; владения методами научного познания, привлекая понятия исторического развития к современным взглядам и представлениям; владения методами естественнонаучного поиска, а также историческим и системным анализами; отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности» и «Методология научного исследования». Практика является основой для освоения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Введение в педагогическую специальность», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

Общая трудоёмкость освоения практики : 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
	ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	
	ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной	

	задачи проекта.	
Профессиональные компетенции		
<b>ПК-2.</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
<b>ПК-8.</b> Способен проектировать образовательные программы.	<p>ИД-1 ПК-8. Имеет целостное знание: о современных технологиях естественно-научного образования; о конкретных методиках обучения географии и биологии.</p> <p>ИД-2 ПК-8. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать содержание технологий и конкретных методик естественно-научного обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных</p>	<p>Знать особенности проектирования образовательных программ.</p> <p>Уметь корректировать существующие образовательные программы.</p> <p>Владеть навыками проектирования Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.</p>

	<p>дисциплин. ИД-3 ПК-8. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: категориально- понятийным аппаратом современной теории и методики естественно- научного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.</p>	
<p><b>ПК-9.</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>ИД-1 ПК-9. Имеет целостное знание: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. ИД-2 ПК-9. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ИД-3 ПК-9. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных</p>	<p>Знать процесс проектирования; структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных). Уметь выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; анализировать источники информации по указанной проблеме. Владеть методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методикой оформления и защиты проекта.</p>

	<p>маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методикой оформления и защиты проекта.</p>	
<p><b>ПК-10.</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ИД-1 ПК-10. Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития.</p> <p>ИД-2 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.</p> <p>ИД-3 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны</p>	<p>Знать актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p>Уметь использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и</p>



	успеха) и путей их достижения.	оформлять результаты научно-исследовательского поиска. Владеть навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.
--	--------------------------------	---

#### **4. Структура и содержание проведения технологической (проектно-технологической) практики**

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания);
- основной (выполнение практико-ориентированных заданий: проектирование рабочей программы по географической дисциплине, проектирование мультимедийной презентации к рабочей программе, проведение самоанализа проекта рабочей программы, проектирование технологической карты урока географии и практического занятия по географическим дисциплинам, рефлексия);
- заключительный (самоанализ профессиональной деятельности: портфолио профессиональных достижений студента – написание отчёта);
- контроль (презентация результатов профессиональной деятельности – получение зачёта по практике);
- рефлексия.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Прохождение практики осуществляется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проектная технология: разработка заданий творческого характера с проблемными вопросами и организация активной самостоятельной деятельности студентов;
- информационно-коммуникационные технологии: работа с пакетом программ Microsoft Office; использование электронных образовательных ресурсов;
- технология развития критического мышления: работа с новой информацией и её ориентирование на формирование навыков мыслительной работы;

- технология развивающего обучения: актуализация ранее усвоенных знаний, способ самопроверки, дискуссии;
- технология интегрированного обучения: формирование метапредметных навыков.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

Алексеев, С. А. Проект о проектах : о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области проблем окружающей среды / С. А. Алексеев // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 38–47.

Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учеб. пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Беляева, М. В. Метод проектов в обучении географии : учебно-методич. пособие / М. В. Беляева. – Новосибирск : Педуниверситет, 2010. – 225 с.

Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2016. – 480 с.

Гридасова, О. В. Использование метода проектных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов в вузе / О. В. Гридасова, Е. А. Титова // Актуальные проблемы подготовки кадров. – 2019. – С. 100–107.

### **б) дополнительная литература:**

Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л. И. Гурье. – Казань : Казан. гос. технол. ун-т. – 2004. – 212 с.

Индивидуальный проект. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2021. – 159 с.

Кашапова, М. М. Психология профессионального педагогического мышления / М. М. Кашапова. – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.

Клюева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учеб. пособие / Е. В. Клюева. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Киберленинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Межвузовская электронная библиотека МЭБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rsl.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Электронная библиотечная система «Лань»

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Университетская библиотека On-Line

Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания

SOCHUM

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Лицензионное программное обеспечение: CorelDraw.

## **8. Материально-техническая база практики**

Установочная конференция и получение зачёта по практике: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Камеральные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

При прохождении практики студенты должны быть обеспечены свободным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ЛГПУ», в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

